

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ
РАЙОН
СОШ №31



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 31

Матюшенко Е.А.

приказ №___ от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3393873)

учебного предмета «английский язык»

для обучающихся 10-11 класс

Варнавинское 2023

Рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку. В ней сформулированы цели и задачи учебного курса, определено его содержание, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык», даны рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, а также рекомендации по работе с электронными приложениями к учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям русского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «английский язык»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмпатических*

конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).
Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (48 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.* (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки

международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение учебного предмета

Примерной программой среднего общего образования по английскому языку предусмотрено 210 часов на изучение учебного материала, рабочая программа составлена на 207 учебных часов (из расчета: 3 часа в неделю в 10 классе (35 учебных недель), 3 часа в 11 классе (из расчета 34 учебных недель).

10 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	10	Блок 1 «В гармонии с собой». Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	27	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); -выделяют тему и главные факты звучания текста; -устанавливают соответствие между звучащими	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек	8				
3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	6				

				текстами и предложенными утверждениями; -ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; -читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; -выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные	
--	--	--	--	---	--

				словообразовательны е модели); - тренируются в использовании английских предлогов; -устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; - знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; - знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, -словосложение в английском языке; -повторяют ранее усвоенные словообразовательны е модели; -учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; -знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -знакомятся с синонимическими рядами; -знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические	
--	--	--	--	--	--

			выражения по теме «Здоровье»; - повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>; - знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>; - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i>; - составляют диалоги и интервью по теме; - составляют высказывания и диалоги по образцу; - составляют высказывания по ключевым фразам; - описывают внешность человека по портретам; - работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; - высказывают мнение о личных предпочтениях; - участвуют в обмене	
--	--	--	--	--

				мнениями относительно понимания счастья и гармонии; -комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; - ведут диалог по поводу здорового образа жизни; - пишут письма личного характера; -пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; - письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; -выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
4. Внешность и характеристик а человека, литературног о персонажа 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка,	4 9	Блок 2 «В гармонии с другими». Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад	21	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

музеи, Интернет, компьютерные игры				аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	12				

			утверждения); - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренируются в использовании английских предлогов; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составляют собственные предложения с новыми словами; - находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; - повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; - учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; - учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; - учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>,	
--	--	--	---	--

				существительные <i>incident</i> и <i>accident</i> и служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильно использовать их в речи; - знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи; □ □ - овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; - продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; - учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; - повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; - знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> с	
--	--	--	--	--	--

				маркером <i>recently</i>; - строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; - строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; - составляют высказывания по ключевым словам и фразам; - составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; - составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; - высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); - комментируют	
--	--	--	--	--	--

				английские пословицы, выражая собственную точку зрения; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; - учатся писать письма личного характера; -пишут сочинения-эссе на заданные темы; -выполняют задания в формате ЕГЭ; -выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
7. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия 8. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	10 10	Блок 3 «В гармонии с природой». Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы	30	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; -воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

9. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	8		текст, диалог, интервью); - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; -выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; -сами озаглавливают текст; □ -устанавливают соответствия между частями-ми текста и их заглавиями; -завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; -восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание
---	----------	--	--	---

				формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; -завершают предлагаемые после текста утверждения; - читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; -предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; -отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями; -находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; -пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; -знакомятся со спецификой	
--	--	--	--	--	--

				употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; -повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; -знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи; - знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>; - группируют слова на основе синонимических отношений; - знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи; - учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; - исправляют	
--	--	--	--	---	--

				смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; -повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; - знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; - повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; - знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; - знакомятся с особенностями использования	
--	--	--	--	---	--

				артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; - знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; - строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; - отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; - обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; - описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; - знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты; - обсуждают	
--	--	--	--	--	--

				деятельность различных экологических организаций; □ □ вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; - составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; - ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; - составляют монологические высказывания о природе России; - комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; - письменно выполняют задания лексико- грамматического и творческого характера; -пишут письма личного характера; -знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера; -пишут сочинения- эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации; -выполняют задания в формате ЕГЭ; -выполняют проектные задания;	
--	--	--	--	--	--

				-осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
10. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками	10	Блок 4. «В гармонии с миром». Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей	27	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; □ □ - понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); □ - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; - ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание
11. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8				
12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10				

				основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста; - используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; -оценивают и обсуждают прочитанное; -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; -выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей; - устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; -учатся различать и	
--	--	--	--	--	--

				правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; -учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.; -знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; - знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; -знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; -знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.; - повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные	
--	--	--	--	--	--

				глаголы; -знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; -учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't</i>, <i>needn't</i>, <i>shouldn't</i>; -составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; -составляют высказывания по ключевым фразам; -высказываются о личных предпочтениях; -ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; -дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; -пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; -пишут письма личного характера; -пишут краткие повествования по ключевым словам; -письменно выполняют задания лексико-	
--	--	--	--	---	--

				грамматического характера; -выполняют задания в формате ЕГЭ; -выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
--	--	--	--	---	--

11 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор	18	Блок 1. «Шаги к вашей карьере». Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты	24	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты с	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных

профессии. Альтернативы в продолжении образования 2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессионал ьной деятельности в современном мире 3. Внешность и характеристик а человека, литературног о персонажа	4 3	Великобритани и и России. Изучение иностраннных языков	различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); -устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами; -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; -устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -овладевают новыми названиями	ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
---	-------------------	---	---	---

				современных популярных профессий; -учатся осуществлять перифраз; -знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; -выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job</i> <i>/profession/ occupation/</i> <i>career</i>; -знакомятся с лексическими единицами <i>either</i>, <i>neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i>; знакомятся с союзом <i>whether</i>, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>; -знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody</i>, <i>no one, none</i> и употребляют их в речи; -выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none</i>, <i>nobody, no one</i> и употребляют их в речи;	
--	--	--	--	--	--

				-овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; -знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи; -учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i>; -знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи; -повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; -строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; -запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах; -высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам, обсуждают наиболее и наименее престижные	
--	--	--	--	--	--

			Профессии современного общества; -составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; -целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка; -устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; -продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; -комментируют предлагаемые диаграммы; -письменно завершают высказывания; -письменно завершают тексты; -письменно передают содержание русских фраз на английском языке;	
--	--	--	---	--

				-письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании; -письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах; -письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение; -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей после школьной деятельности, проблемы образования; -выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
4. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	8	Блок 2. «Шаги к пониманию культуры». Ценности и убеждения. Традиции и обычаи.	24	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на

ситуации, их предупреждение и разрешение		Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.		-воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; -понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); -читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов; - отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; -читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; -высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; -интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; -устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек	6				
6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	8				
7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования	4				

				- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; - составляют предложения с новыми лексическими единицами; - знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; □ - знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; - знакомятся с	
--	--	--	--	--	--

			особенностями образования форм множественного числа субстантива fish; -знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи; -знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи; -знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; -знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; - строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; - излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; -обсуждают различные аспекты культуры,	
--	--	--	---	--

			высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; -оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; - работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус; -рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; - составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе; - готовят сообщения о посещении картинной галереи; - обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств; -работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника; -отвечают на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств,	
--	--	--	---	--

			произведений литературы, кино-фильмов и спектаклей; - знакомятся с символами четырех основных мировых религий; -обсуждают различные суеверия в различных культурах; - учатся дифференцировать личные и общественные ценности; - вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; -знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их; - составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; - письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -пишут письма личного характера; -пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной	
--	--	--	--	--

				ситуации; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - выполняют проектные задания; - осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
8. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность. 9. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру .	18 8	Блок 3. «Шаги к эффективному общению». Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации	27	Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.); - прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; - выделяют тему и основные факты звучащего текста; - устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - читают аутентичные тексты научно-	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

			популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; - анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; -отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; -выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - завершают утверждения, основанные на содержании текста; - дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; - излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
--	--	--	--	--

				-овладевают новыми лексическими единицами; -устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; -учатся осуществлять перифраз; □ □ - учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи; -тренируются в использовании английских предлогов; -знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи; - знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи; -учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;- □ расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; -выявляют значения	
--	--	--	--	---	--

			незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); -тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; -на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; -повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных; - знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; -знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;	
--	--	--	---	--

			-знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи; -знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; -учатся называть дробные числа; -учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; -строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; -работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; -с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; -обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;	
--	--	--	---	--

			- участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники; -комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - составляют повествование по ключевым словам и фразам; -составляют высказывания по предложенному плану; - работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; -письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; -письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам; -выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний; -письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц; -письменно исправляют ошибки, содержащиеся	
--	--	--	---	--

				в предлагаемых английских фразах; -пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; -письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение; -выполняют задания в формате ЕГЭ; -выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. 11. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 12. Родная страна и страна/	10 6 12	Блок 4. «Шаги к будущему». Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений	27	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; -воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; -понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое

страны изучаемого языка: географическ ое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримеча тельности, культурные особенности; страницы истории			научно-популярного характера и др.); -завершают утверждения, основанные на содержании текста; -читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - отвечают на вопросы по тексту; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации); - определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; - продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;	воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание
--	--	--	---	--

				- повторяют конструкцию complex object; - знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных структурах после глаголов make и let; - знакомятся с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем; -излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; -прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных	
--	--	--	--	---	--

			сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; -высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; - работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); □ □ -повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их	
--	--	--	--	--

			словарными дефинициями; - знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; - знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи; - повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальных конструкций, различных видовременных форм глагола; -продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help, - готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных	
--	--	--	---	--

			культур в будущем; -обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления; -обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; -ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты; -готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; -прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; -готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; -пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное	
--	--	--	--	--

			мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; -пишут письма личного характера; -выполняют задания в формате ЕГЭ; -выполняют проектные задания; -осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
--	--	--	--	--