

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31 имени В.В. Папкова
муниципальное образование Абинский район

ТОЧКА  **РОСТА**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Естественно-научной направленности

«Мой выбор»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации 2022-2023 уч.год

Автор составитель:

Хвостикова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Варнавинское, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой выбор» составлена в рамках Федерального проекта «Современная школа» и является одним из направлений центра «Точка Роста». В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 15-17 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Мой выбор» имеет естественно-научную направленность

ДООП разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р), Сан-Пин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Новизна данной программы состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психолого-педагогическое сопровождение и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

Актуальность. В условиях развивающейся экономики «все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии»... более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов».

Данный запрос сформировал инновационный подход к профориентационной работе с молодёжью, направленный на «содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях». Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» определяется необходимостью внедрения механизмов распространения инновационного подхода к профориентации, направленных на формирование у обучающихся навыков осуществления осознанного выбора и построения траекторий достижения успеха.

Педагогическая целесообразность программы выражается в вопросе: «Как необходимо организовать образовательный процесс, чтобы добиться максимального положительного результата?» Реализация программы ДООП «Мой выбор» с применением комплекса педагогических технологий (технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности, игровых технологий т.д.) эффективно сказывается на развитии ключевых компетенций творческой личности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся по данной программе предполагает с одной стороны отход от традиционного обучения, а с другой комплексное использование методических средств, оказывающих интегративное воздействие на личность ребёнка, что создаёт благоприятные условия для развития его активности, как высшей цели развития личности, ориентируя каждого подростка на достижение индивидуально-личностных успехов. Организация и проведение проектной деятельности сопровождается обучением подростков работе с различными прикладными информационными программами, способствуя многогранному развитию личности подростка. На основе получаемых знаний и навыков проводится индивидуальная проектная деятельность. При выполнении проекта учащиеся занимаются мыслительной, коммуникативной (если работают с группой), практической и презентационной видами деятельности.

Цель Программы: оказать обучающимся помощь в осмысливании версий своего профессионального будущего, определении актуальных целей и построении траекторий достижения успеха.

Задачи Программы:

1. Сформировать у участников следующие компетенции:

осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

противостоять при осуществлении выбора внешним манипулятивным воздействиям;

ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;

владеть способами деятельности по реализации указанных целей; при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

2. Обучить участников методикам определения особенностей личности и их соответствия тому или иному виду деятельности;

Обучить участников технологиям получения и анализа информации о профессиях;

Сформировать у участников понимание смысла и социальной миссии сфер профессиональной деятельности;

Сформировать у участников готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;

Сформировать положительные установки в отношении мира труда и «человека труда»;

Донести до участников информацию о перспективах развития России и мира, о потребностях отечественной экономики в кадрах инновационного развития;

Проинформировать участников о возможностях и особенностях построения карьеры в реальном секторе экономики;

Сформировать у участников мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;

10. Оказать участникам помощь в определении возможных шагов на данном этапе для актуализации процесса профессионального самоопределения и достижения профессиональных успехов в будущем.

Отличительные особенности программы

Практикоориентированность. Обучающиеся получают не только теоретические знания, но и конкретные инструкции по выбору профессии будущего.

Инновационность. Принято считать, что профориентация — это тестирование, типирование и разнообразные рекомендации специалистов. Инновационность программы «Мой выбор» заключается в том, что она оказывает участникам помощь не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучает способам использования этих ресурсов.

Формирование ответственности. Особенностью образовательной программы является формирование у участников готовности к принятию на себя ответственности за все последствия своего выбора, вне зависимости от того предвидели они их заранее, или нет.

Воспитательная функция. Особенностью программы является реализация воспитательной функции – формирование ценностей и мотивации, поддерживающих постоянное стремление участников самостоятельно и осознанно определять и корректировать траекторию своего будущего развития. Программа формирует положительные установки в отношении мира труда и «человека труда».

Профориентационные игры. Профориентационные игры обеспечивают проживание учащимися модели ситуаций, в которых требуется применение новых знаний и способов принятия самостоятельных решений.

Игры способствуют формированию команды и позволяют воссоздать реальные жизненные и социально-экономические ситуации, в которых осуществляется профессиональное становление личности.

Разбор реальных ситуаций. В рамках образовательной программы анализируются реальные примеры достижения профессионального успеха выпускниками программы и известными личностями.

Профессиональные пробы. Программа предусматривает создание условий, при которых участники могут попробовать себя в реальной деятельности в рамках условно выбранных профессий.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 месяца обучения -36 часов

Форма организации – групповая. Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 20 человек.

Форма организации занятия и режим занятий – групповая, формы проведения занятия – практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий, социальные пробы, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс проектов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
Личностные результаты освоения учебного предмета:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

развить самостоятельность;

оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

систематизировать, анализировать полученные данные;

освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии;

понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

значение творческого потенциала человека, карьеры;

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

о современных формах и методах организации труда;

о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

о предпринимательстве;

о рынке труда.

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

планировать свои действия на отдельных этапах профориентационной работы;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

работать в группе;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

формулировать собственное мнение и позицию;

умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой выбор» – защита проекта «Мой выбор». Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения обучающимися программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	Опрос
2-3	Характеристика профессий.	2	
Личностные особенности			
4	Темперамент.	1	Тест М.Ф.Шевченко «Определение темперамента»
5	Самооценка	1	Методика Дембо- Рубинштейн «Самооценка»
6	Характер Воля. Волевые качества.	1	
7	Наши эмоции и чувства	1	Тест Баса- Дарки, модификация Резапкиной Г.В. «Эмоции»
8	Тип мышления	1	Тест Л.Г.Матвеевой «Тип мышления»
9	Что такое мотивация?	1	
10	Как здоровье может влиять на выбор профессии	1	
11	Способность и талант	1	
12	Интересы и склонности	1	
Профессии нашего региона.			
13	Нефтяная отрасль.	1	
14	Лесная промышленность. Фермерство.	1	
15	Сфера обслуживания.	1	
16	Мир рабочих профессий	1	
Профессии XXI века			
17	Тренинг «Самотивация и дисциплина - работа со своими ресурсами»	1	

18	Лекция «Успех - разный у всех или где искать счастье»	1	
19	Тренинг «Формирование целей и принятие решений»	1	
20	Лекция «Мир профессий»	1	
21	Тренинг «Инфополеи расширение кругозора»	1	
22	Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий»	1	
23	Тренинг «Мораль выбора»	1	
24	Тренинг «Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы»	1	
25	Лекция «Кадры инновационного развития России»	1	
26	Дебаты «Работа в реальном секторе экономики»	1	
27	Лекция «Работа будущего – какой она будет? 100 новых и 50 «умирающих» профессий»	2	
28-29	Тренинг «Надпрофессиональные навыки»	2	
30-31	Тренинг «Профи-квест»	2	
32-33	Тренинг «Стратегия будущего»	2	
34-35	Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательной- профессиональной траектории»	2	

36	Итоговое занятия защита проекта «Мой выбор »	2	
	Итого	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Инструктаж по проведению теста

Практика: Тест на определение уровня знаний.

Раздел 2. Характеристика профессий (4 часа).

Теория: Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда. Что такое характер и отрасль труда. Что такое профессия, специальность, должность. Личностный смысл труда.

Практика: Создание ситуаций, обсуждение недочетов, игры в профессии.

Раздел 3. Личностные особенности (18 часов).

Теория: Что такое темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Что такое IQ. Что такое эмоциональный интеллект.

Практика: Тестирование. Обсуждение.

Раздел 4. Профессии нашего региона (6 часов).

Теория: Нефтяная отрасль. Лесная промышленность. Сфера обслуживания. Частное предпринимательство. Фермерство. Мир рабочих профессий.

Практика: Экскурсии, игры «Я – предприниматель», «Устройство на работу», «Продай мне ручку».

Раздел 5. Профессии XXI века (10 часов).

Теория: Информационные и компьютерные технологии, рекламный бизнес, менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, фондовая биржа, промоутер, сейлзменеджер.

Раздел 6. Тренинги (30 часов).

Теория: Кадры инновационного развития России, Лекция «Откуда и зачем появились деньги?», прогнозы развития рынка труда России и мира в перспективе 15 лет.

Практика: тренинг «Кто я», Тренинг «Самомотивация и дисциплина», «Успех -разный у всех или где искать счастье», Тренинг «Инфополе расширение кругозора», Тренинг «Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий», «Мораль выбора», Тренинг

«Рабочие профессии: плюсы, минусы, перспективы», Дебаты «Работа в реальном секторе экономики», «Работа будущего – какой Она будет?

100новых и 50«умирающих» профессий», «Надпрофессиональные навыки», Тренинг «ПРОФИ-КВЕСТ», Тренинг «Стратегия будущего», Тренинг «Шаг к успеху

Список использованной литературы

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, вторая редакция, 2015.
2. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО,
3. 2000.
4. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии, М., Генезис, 2002.
5. Дусавицкий А.К. Формула интереса, М., Педагогика, 1989.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
7. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
8. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности, М., Просвещение, 1991.
11. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
12. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., Вако, 2005.
14. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия, 2005.
15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004
16. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., Генезис, 2005.
17. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
18. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.