

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ
РАЙОН
СОШ №31



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 31

Матюшенко Е.А.
приказ №____ от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3393873)

учебного предмета «английский язык»
для обучающихся 5-9 класс

Варнавинское 2023

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому на основе авторской программы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4. Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели в год)

5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Каникулы в различное время года. Виды отдыха 2. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	7 15	Unit 1. Holidays Are Over Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	17	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ; - составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; - описывают времена года; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дифференцируют на слух звуки /слова/словосочетания английского языка;	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание

				- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; - говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>; - соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - описывают тематические картинки; - задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - систематизируют знания о городах Европы и их столицах; - дополняют тексты верными глагольными формами; - повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; - знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи; - сравнивают предметы и явления; - знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся	
--	--	--	--	---	--

				использовать ее в речи; - пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; - догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; - пишут диктант на лексический материал блока; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
3. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) 4. Внешность и характер человека/литературного персонажа	10 7	Unit 2 Family History Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии	17	- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

			блока; - знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; - повторяют числительные; - знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; - фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; - знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих	Трудовое воспитание
--	--	--	---	---------------------

				вопросов с модальным глаголом could - строят сложные слова, обозначающие названия профессий; - разучивают и выразительно читают рифмовку; - рассказывают о профессиях членов своей семьи; - знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; - знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; - восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; - знакомятся с грамматическими особенностями слова family; - составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; - пишут диктант на лексический материал блока; - составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; - читают басню и разыгрывают ее; - знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом,	
--	--	--	--	--	--

				выразительно читают его стихотворение; - слушают, разучивают и поют песню; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание 6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10 7	Unit 3. Healthy Ways. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби	17	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; - дополняют тексты верными глагольными формами; -знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием - ing; -составляют диалоги на основе диалога-образца; -дифференцируют на слух звуки /слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

				употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа -верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текста для аудирования; -отвечают на вопросы о своем образе жизни; -составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; -знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;__ - используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; -знакомятся с правилами	
--	--	--	--	---	--

				написания личного письма другу; - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - расширяют социокультурные знания; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; - читают басню и рассуждают о ее морали; - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; - пересказывают сказки С. Я. Маршака на	
--	--	--	--	--	--

				английском языке; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
7. Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	Unit 4. After School. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники	17	- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - описывают картинки на основе перечня вопросов; - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи; - воспринимают текст на слух и письменно	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание

				фиксируют существенную информацию; - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с этимологией слова hobby; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - используют префикс in- для образования производных слов; - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текста для аудирования; - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте,	
--	--	--	--	---	--

				с приведенными после него утверждениями; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; - соотносят содержание текстов для чтения с картинками; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи, на основе текста-образца: - знакомятся с известными русскими художниками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы по теме «Хобби»; - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают	
--	--	--	--	---	--

				стихотворение;	
8.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	Unit 5. From Place to Place. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни	17	Учащиеся: - воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; - составляют предложения на основе картинок; - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; - знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; - соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; - составляют развернутые монологические высказывания о	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Экологическое воспитание
9. Родной город/село. Транспорт	10				

				своих путешествиях на основе списка вопросов; - учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; - составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; - воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; - знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; - знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; - соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текста для аудирования; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в	
--	--	--	--	--	--

			речи; - используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - используют суффикс -ly для образования производных слов; - расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона; - составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; - пишут диктант на лексический материал блока; - отвечают на вопросы о месте (городе /селе/ деревне), в котором они живут; - читают басню и рассуждают о ее морали; - знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают	
--	--	--	--	--

				стихотворение; - знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные	
10. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 11. Выдающиеся люди родной страны и страны /стран изучаемого языка: писатели, поэты	10 6	Unit 6. About Russia. Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России	17	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - отвечают на вопросы о путешествиях; - знакомятся с конструкцией <i>it takes ... to ...</i> и употребляют ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание; Трудовое воспитание

				корректном использовании; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с грамматическим временем past progressive и используют его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в речи слова people; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; - задают вопросы, используя время past progressive; - сравнивают образ жизни русских и британцев; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; - знакомятся с глаголами, которые не используются в past	
--	--	--	--	---	--

				progressive; - дополняют предложения верными глагольными формами; - рассказывают о своем дне, используя формы past simple и past progressive; - анализируют правила написания личного письма; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; - знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; - разучивают и поют песню; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	--	--	--	---	--

6 класс

Раздел	Количество	Темы	Количество	Основные виды деятельности	Основные направления
--------	------------	------	------------	----------------------------	----------------------

	ств о час ов		ство часо в	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
1. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт 2. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10 10	Unit 1. Two Capitals. Путешествия. Москва. Санкт - Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	17	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения содержащейся в тексте информацией; - отвечают на вопросы к тексту для чтения; - знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; - дифференцируют на слух звуки /слова/словосочетания английского языка; - описывают увлечения своих одноклассников; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; - расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; - составляют развернутые монологические	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; Экологическое воспитание

				высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; - совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; - читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - развивают языковую догадку; - воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; - составляют развернутые монологические	
--	--	--	--	---	--

				высказывания о Суздале на основе текста-образца; - используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - соотносят утверждения типа- верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текста для чтения; - знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; - отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик»; - высказываются о смысле прочитанного текста; - пишут диктант на лексический материал	
--	--	--	--	--	--

[illegible]

				- дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы к тексту для чтения; -используют суффиксы -у/-ful/-al для образования производных слов; - выражают отношение к фактам, событиям, людям; -переводят словосочетания с английского на русский; - знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; - знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; - читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; -расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: - воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; - отвечают на вопросы о Великобритании; - знакомятся с особенностями употребления в речи	
--	--	--	--	--	--

				числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; -знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; -воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; -читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; - читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; - пишут диктант на лексико-грамматический	
--	--	--	--	--	--

				материал блока; - отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - разучивают и поют песню о Лондоне; - выразительно читают стихотворение о Лондоне; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
5.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10 10	Unit 3. Traditions, Holidays, Festivals. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании и	17	Учащиеся: - рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - описывают картинки, используя лексику блока; - читают текст о	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

				праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; - дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; - знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; - читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; - дополняют предложения верными предлогами/глагольным и формами; - воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; - знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;	
--	--	--	--	---	--

				- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; - знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; - совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>more</i>, используют данное существительное в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; - пишут поздравительную открытку; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; - составляют развернутые монологические	
--	--	--	--	---	--

				высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песню Jingle Bells; - выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
7. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	Unit 4. The Country across the Ocean. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	17	Учащиеся: - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги на основе опор; - соотносят словосочетания с изображениями на картинках; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - читают текст об	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание

			открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; - воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - выразительно читают стихотворение; - используют время future simple, рассказывая о событиях в будущем; - дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; - выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; - знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; - дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; - совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; - читают текст о коренных жителях Америки и извлекают	
--	--	--	---	--

				запрашиваемую информацию; - составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; - развивают языковую догадку; - высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; - расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; ▪ знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; - читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - формулируют вопросы к тексту; - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - используют суффикс -ap для образования прилагательных, обозначающих национальность; - читают текст о Нью-Йорке и извлекают	
--	--	--	--	---	--

				запрашиваемую информацию; - совершенствуют навыки использования грамматических времен present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; - составляют микродиалоги на основе диалога- образца; - отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; - отвечают на вопросы о США; - читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
8. Досуг и увлечения	10	Unit 5. Favourite	17	Учащиеся: -воспринимают на слух	Гражданско-патриотическое

/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	Pastimes. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; - составляют микродиалоги о погоде; - рассказывают о планах на завтрашний день; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся обозначать температуру воздуха; - выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; - знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;	воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
---	----------	--	---	---

				- знакомятся с правилами написания открыток; - отвечают на вопросы к тексту для чтения; - составляют диалоги из приведенных реплик; - подбирают заголовок к тексту для аудирования; - рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; - знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; - воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; - высказываются о своих предпочтениях в одежде; - извлекают информацию из текстов	
--	--	--	--	---	--

				для чтения и аудирования;— - высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы о своем свободном времени; - составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; - составляют лимерики; - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
10. Внешность и характер человека/литературного персонажа. 11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	7 10	Unit 6. What We Are Like. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	17	Учащиеся: - воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа -верно/неверно/в тексте не сказано- с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; - расширяют представление о модальных глаголах (<i>can,must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

			использования данных глаголов в речи; - знакомятся с оборотом <i>to be able to</i>, используют его в речи; - слушают и выразительно читают рифмовку; - составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; - знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; - говорят о том, что они могут/не могут делать; - соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся обозначать температуру воздуха; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - составляют микродиалоги - расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; - дополняют предложения верными местоимениями; - описывают людей, изображенных на картинках;	воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
--	--	--	---	---

				- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; - читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; - описывают внешность человека, используя лексику блока; - учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; - дифференцируют на слух формы модальных глаголов; - читают текст и подбирают к нему заголовок; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; - описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - составляют развернутое описание человека на основе	
--	--	--	--	--	--

				ключевых слов; - составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; - составляют лимерики; - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	--	--	--	---	--

7 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. 2. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	10 10	Unit 1 Schools and Schooling. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные	17	Учащиеся: -выразительно читают стихотворение; -отвечают на вопросы о школе; -составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; -описывают классную комнату; -письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; - дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности

библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		предметы. Правила поведения в школе	единицами; -знакомятся с американским вариантом английского языка; -расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; -рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; - рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; - составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; - разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста -образца;	научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
--	--	--	--	--

				-совершенствуют орфографические навыки; -знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; -читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текста для чтения; -расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; -выражают свое отношение к предметам и явлениям; -дифференцируют на слух звуки /слова/ словосочетания английского языка; -отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; - совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; -рассказывают о том, как проходят уроки в школе; - составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; -разучивают и поют песню; -составляют	
--	--	--	--	--	--

				развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; - употребляют в речи фразы школьного обихода; -знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; -совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>to say, to tell, to speak, to talk</i>; -оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; - используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, - tion</i> для образования слов; -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; - знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; - рассуждают о том, какой должна быть школа; - учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - читают тексты и соотносят их содержание с	
--	--	--	--	---	--

[illegible]

				содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; - знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; - разучивают песню и поют ее; - отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; - расширяют знания об американском варианте английского языка; - отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; - выразительно читают стихотворение; - совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>; - дифференцируют на слух звуки /слова/	
--	--	--	--	---	--

				словосочетания английского языка; -знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>; - выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; - используют суффиксы <i>-less, -ing</i> для образования производных слов; -выполняют задания на словообразование; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -описывают урок английского языка на основе ключевых слов; -высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; - пишут диктант на лексический материал блока; -комментируют утверждения; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои	
--	--	--	--	--	--

				учебные достижения	
6. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. 7. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10 6	Unit 3 Some Facts about the English speaking World. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы	17	Учащиеся: - разучивают и поют песню; ■-читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; - отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы по картинкам; - совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени <i>present perfect</i>; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; - отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; -дополняют предложения верными глагольными формами/	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

				предлогами/подходящими лексическими единицами; -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> и наречия <i>maybe</i>; - расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; -знакомятся с правилами оформления личного письма; - читают транскрипцию слов; - совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; -читают текст и подбирают к нему заголовок; - совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i>; -овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; - составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе	
--	--	--	--	---	--

				ключевых слов; -составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; - выразительно читают стихотворение; -рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; - знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; -совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -используют суффикс -ly для образования прилагательных; - учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;	
--	--	--	--	---	--

				-составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют задания на словообразование; -выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	Unit 4 Living Things around Us. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира	17	Учащиеся: -воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; -совершенствуют навыки использования в речи форм <i>present perfect</i> и <i>past simple</i>; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и

			предложения верными глагольными форма- ми/правильными лексическими единицами; -письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; - описывают птиц; -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; -знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; - рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи; - знакомятся с временем <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его	профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание
--	--	--	--	---

				использования в речи; -разучивают и поют песню; -соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текста для чтения; -дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; -учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; -знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; - соотносят утверждения типа - верно/неверно- с содержанием текста для чтения; -выразительно читают стихотворение; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов; - составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; - в письменном виде составляют	
--	--	--	--	--	--

				поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; - письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; -пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
9. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. 10. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7 10	Unit 5 The ABC of Ecology. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов	17	Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; - составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; - читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; - дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание

				местоимениями/подходящими лексическими единицами; -разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; - знакомятся с особенностями науки «Экология»; - письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; - знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; - знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; -	
--	--	--	--	---	--

				догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; - читают текст и подбирают к нему заголовок; - находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; -соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; - высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>; -соотносят лексические единицы с их определениями; -отвечают на вопросы	
--	--	--	--	---	--

				об экологической ситуации в мире; - догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; - учатся давать рекомендации на английском языке; - составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их; - высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; - знакомятся со словосочетанием <i>between you and me</i> и используют его в речи; используют суффикс <i>-ment</i> для образования существительных; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют	
--	--	--	--	---	--

				проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
11. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание 12. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10 7	Unit 6 Living Healthy. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни	17	Учащиеся: - воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; - высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; - учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (тоже) и <i>too</i> (слишком); - читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i>, употребляют их в речи; - воспринимают на	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание

				слух рифмовку, выразительно читают ее; -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; - высказываются о здоровом образе жизни; - соотносят лексические единицы с их определениями; -знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;	
--	--	--	--	---	--

				- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи; ▪соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; -дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; -составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; - знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; -рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; - знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; -знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;	
--	--	--	--	---	--

				- используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; - воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; - знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; -используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
--	--	--	--	--	--

8 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Здоровый	10	Unit 1	26	Учащиеся:	Гражданско-

образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. 2.Взаимоотношения в семье и с друзьями. 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	10 6	Sport and Outdoor Activities. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании и виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	-отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; -воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; -читают текст и придумывают его окончание; - знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -определяют принадлежность слов к определенной части речи; - соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; -знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; -переводят предложения с	патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
--	----------------------	--	--	---

				английского языка на русский; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами /подходящими лексическими единицами; -используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -отвечают на вопросы о видах спорта; -знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; -учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -расширяют кругозор, знакомясь с историей появления	
--	--	--	--	--	--

				Олимпийских игр; -знакомятся с временем <i>past perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи; -знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; - отвечают на вопросы об Олимпийских играх; -учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; -задают вопросы к тексту для чтения; -переводят словосочетания с русского языка на английский; - совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>;- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; - используют суффиксы -ic и -al для образования	
--	--	--	--	--	--

				прилагательных; -выполняют упражнения на словообразование; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; - рассуждают о достоинствах/недоста тках определенных видов спорта; -составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; - комментируют строки песни; -пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическ	10	Unit 2 Performing Arts: Theatre. Изобразительн ое искусство. Театральное искусство.	26	Учащиеся: -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -совершенствуют навыки	Гражданско- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-

ое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) 5. Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) 6. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт	10 7	Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского	использования в речи времени <i>pasf perfect</i>; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>past perfect u past simple</i>; - дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из	нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
--	--------------------	--	---	---

				текста; -догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; -отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; - составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; - воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; - знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; -соотносят лексические единицы с их определениями; -совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; - восстанавливают логико-смысловые	
--	--	--	--	---	--

				связи в текстах для чтения; -составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; - воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; - описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; - участвуют в диалоге-расспросе; -отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; - догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; - отвечают на вопросы, используя лексику блока; - воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание; -соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения; -знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; - переводят слова и	
--	--	--	--	--	--

				словосочетания с русского языка на английский; -используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; -выполняют задания на словообразование; - знакомятся с особенностями значений и употребления слов <i>like u alike</i>, а также конструкций <i>in the end u at the end</i>, совершенствуют навыки их использования в речи отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; -комментируют высказывания о театре; -восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; -составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; -пишут диктант на лексический материал блока; - знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; - выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	
--	--	--	--	--	--

				-выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
7. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.	7	Unit 3 Performing Arts: Cinema. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр.	26	Учащиеся: - воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; -совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения; - догадываются о значениях новых слов на основе контекста;	Духовно- нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
8. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы			
9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10				

				грамматических форм <i>past perfect</i> и <i>past simple</i>; -письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; -участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; - сравнивают кинотеатры; -совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; -соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; -определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; -используют правила согласования времен	
--	--	--	--	---	--

				при построении высказываний; - составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; -отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; -комментируют пословицы; - знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; -переводят предложения с английского языка на русский; - соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; - находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; - выполняют задания на словообразование;	
--	--	--	--	--	--

				-знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; -учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов; - сравнивают кино и театр; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; - отвечают на вопросы о кинематографе; -высказывают оценочные суждения относительно фильма; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; -выполняют задания, приближенные к	
--	--	--	--	---	--

[illegible]

				значениях неизвестных слов на основе словообразовательны х элементов; - отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; -рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; -совершенствуют навыки корректного использования предлога с <i>глаголом to take</i>; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;	
--	--	--	--	---	--

				-соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; -комментируют высказывания других людей; - совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; - расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете; -знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; - осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; -используют суффиксы <i>-dom</i>, <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ism</i> для образования производных слов; - извлекают	
--	--	--	--	---	--

				информацию из текстов для чтения и аудирования; - составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; - догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; - высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; - высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - пишут диктант на лексический материал	
--	--	--	--	--	--

погода. Стихийные бедствия			русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; -соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); -переводят слова и	
---	--	--	---	--

				словосочетания с русского языка на английский; -знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; - высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; - составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; - совершенствуют навыки использования в речи времен <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i>; -осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского	
--	--	--	--	---	--

				языка на новые грамматические категории; - составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки; -соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; - используют префиксы <i>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</i> для образования новых слов; - выполняют задания на словообразование; - составляют свободные монологические	
--	--	--	--	---	--

				высказывания о своем отношении к Интернету; -знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; - овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; -знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - пишут личные письма; -знакомятся с общепринятыми аббревиатурами, используемыми в электронной переписке; - участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; - пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; - самостоятельно	
--	--	--	--	--	--

				оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
4. Досуг и увлечения /хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	10 7 10	Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»	26	Учащиеся: - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; - отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; -дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

				единицами; -догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; -догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; -читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; -расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; -пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ	
--	--	--	--	---	--

				и ЕГЭ; -воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; -учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; - знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; -знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; - знакомятся с	
--	--	--	--	---	--

				формами <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; - составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; - переводят предложения с английского языка на русский; - знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование; - соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (лгать) и <i>to lie</i> (лежать) и используют их в речи; -знакомятся с речевыми клише и штампами, используемы- ми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; - составляют развернутое монологическое	
--	--	--	--	--	--

				высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; - используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов; -отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения; - составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; -знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; - расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» - пишут диктант на лексический материал блока;	
--	--	--	--	--	--

				- выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
7. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники,	10 10	Unit 3 Science and Technology. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.	26	Учащиеся: - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -выражают свое мнение о новогодних подарках; -расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметным и областями некоторых наук; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.			-совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; - составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; - знакомятся с глагольной формой <i>герундий</i>, используют ее в своих высказываниях; -знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; - составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; -совершенствуют навыки использования артикля с существительными,	
---	--	--	--	--

				обозначающими класс предметов или людей; - знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; -используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов; - выполняют задания на словообразование; - находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; -участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; -знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; -соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;	
--	--	--	--	--	--

				- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; - знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; - совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности; - составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; - участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; - участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; - знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются	
--	--	--	--	--	--

				небесные тела, используют их в речи; -дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами; -пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
10. Взаимоотноше- ния в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. 11. Внешность и характер человека/лите- ратурного персонажа 12. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансиро- ванное питание. Посещение врача.	10 7 10	Unit 4 Being a Teenager. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и	26	Учащиеся: -воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - отвечают на вопросы о подростковом возрасте; -участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	Гражданско- патриотическое воспитание и формирование русской идентичности; Духовно- нравственное воспитание на основе русских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального

		других странах. Легко ли быть подростком	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; -соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; - знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair и couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; - совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; -читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; - дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами - находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; - участвуют в	благополучия; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
--	--	---	--	--

				дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; - составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; - знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; - расширяют знания об американском варианте английского языка; - соотносят утверждения типа - верно/неверно/в тексте не сказано- с содержанием текстов для чтения и аудирования; - соотносят лексические единицы с их дефинициями; - догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; - переводят предложения с русского языка на английский; - составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - составляют свое досье (Fact File) на основе образца; - участвуют в	
--	--	--	--	---	--

				неподготовленном комбинированном диалоге; - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; - пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; - дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; - обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; - используют суффикс -ive для образования новых слов; - совершенствуют навыки употребления определенного артикла с субстантивированным и прилагательными; - участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - составляют развернутые монологические	
--	--	--	--	---	--

				высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; -совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i>; - знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в своих высказываниях; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения; -выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ	
--	--	--	--	---	--